

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο της Βεύης είναι ένα περιφερειακό σχολείο 23 χιλιόμετρα ΝΔ της πόλης της Φλώρινας . Το σχολείο είναι κτισμένο σε χώρο 10 στρεμμάτων έξω από το χωριό και σε απόσταση από αυτό 1,5 χιλιόμετρο από αυτό . Κατά την διάρκεια του χειμώνα , η θερμοκρασία στην περιοχή κατεβαίνει στους μείον 10-15 βαθμούς Κελσίου και σε εξαιρετικές περιπτώσεις η θερμοκρασία μπορεί να φτάσει και τους μείον 20-25 βαθμούς με αποτέλεσμα να καίμε 6-8 τόνους πετρέλαιο ετησίως και όταν το σχολείο είναι κλειστό αλλά και να αντιμετωπίζουμε πολλές κτηριακές φθορές με σημαντικό κόστος . Οι γονείς των μαθητών μας έχουν σαν κύριο επάγγελμα την κτηνοτροφία και την γεωργία. Είναι σχεδόν όλοι τους γηγενής και μετακινούνται για τις συναλλαγές τους στο Αμύνταιο και στην Φλώρινα.

Η μετακίνηση των μαθητών από τα γύρω Δ.Δ γίνεται με δύο (2) τουριστικά λεωφορεία τα οποία παραλαμβάνουν και επιστρέφουν τους μαθητές μπροστά πλέον από την πόρτα του σχολείου.

Το σχολείο μας διαθέτει ράμπα για άτομα με ειδικές ανάγκες και όχι μόνο διότι υπάρχει μαθήτρια που την κάνει χρήση.

Το μαθητικό της δυναμικό για το σχολ.έτος 2020-2021 αριθμούσε τους 53 μαθητές ,οι οποίοι προέρχονται από τα Δημοτικά Διαμερίσματα του κάμπου της Φλώρινας. Αναλυτικά η Α γυμνασίου αριθμούσε 12 μαθητές, η Β γυμνασίου 28 και η γ γυμνασίου 13 μαθητές

Δηλαδή από ΔΔ της Σιταριάς, των Λόφων και της Κέλλης η οποία τροφοδοτεί το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών μας και μαθητές από της ομώνυμη κοινότητα της Βεύης.

Το Γυμνάσιο ιδρύθηκε ΦΕΚ 222/Α/13-8-1977 (ΠΔ 665/1977 Ίδρυση Γυμνασίου Βεύης) και κατασκευάστηκε με 6 διδακτικές αίθουσες και 4 αίθουσες ειδικοτήτων και 2 μεγάλες αίθουσες ,πληροφορικής και του εργαστηρίου των φυσικών επιστημών.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ηχεία, ασύρματο ίντερνετ και φορητούς προτζέκτορες. Το σχολείο εντάχθηκε σε πρόγραμμα θερμικής αναβάθμισης με προϋπολογισμό 275.000 ευρώ.

Κατά την διάρκεια της πανδημίας πραγματοποιήθηκαν τα μαθήματα μέσω της τηλεκπαίδευσης (webex), την οποία παρείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανεβάζοντας υλικό ,προς επιμόρφωση και άσκηση των μαθητών μας. Μάλιστα και σε ορισμένες περιπτώσεις πραγματοποιήθηκαν διαδραστικές δράσεις.

Η τηλεκπαίδευση θεωρούμε ότι ήταν επιτυχημένη , διότι τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν χωρίς διακοπές και με την συμμετοχή όλων των μαθητών στις αντίστοιχες τάξεις. Εξαίρεση θα μπορούσαμε να χαρακτηρίσουμε τις ημέρες που υπήρχε διακοπή στις διάφορες κοινότητες λόγω συντήρησης του ηλεκτρικού δικτύου.

Κατά την έναρξη των μαθημάτων πολλοί μαθητές δεν είχαν ίντερνετ, λόγω θέσης της οικίας τους, είτε είχαν χαμηλές ταχύτητες , είτε δεν είχαν στην οικία τους ίντερνετ με αποτέλεσμα να χάνουν κάποιες ωριές μαθήματος. Το σχολείο μας προμηθεύτηκε φορητές συσκευές ίντερνετ (4 Gprocket) της cosmote τις οποίες τούς

τίς δανείσαμε προκειμένου να έχουν σύνδεση και να συμμετέχουν στο μάθημα. Πολλά παιδιά όμως που παρακολουθούσαν τα μαθήματα μέσω των κινητών τους τηλεφώνων εξακολουθούσαν να έχουν προβλήματα με την σύνδεση τους με αποτέλεσμα να παίρνουν πολλές απουσίες.

Τέλος συνάδελφοι κυρίως αναπληρωτές οι οποίοι δεν είχαν ίντερνετ στην οικία τους προσέρχονταν στο σχολείο για να κάνουν μάθημα ,καθώς και συνάδελφοι οι οποίοι λόγω τέκνων η συζυγών επίσης προσέρχονταν στο σχολείο το οποίο και σε αυτούς τους διέθετε υπολογιστές και φυσικά κάναν χρήση του δικτύου.

Στο σχολείο μας λειτούργησε Τμήμα ένταξης και τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας τα οποία και σε αυτά διατίθενταν μέσα και υλικό. Επίσης πολλοί μαθητές μας κατά την έναρξη της τηλεδιδασκαλίας δεν είχαν πόρους οικονομικούς για την αγορά συσκευών και το σχολείο μας, τους τίς προσέφερε, από αυτές που μας χορηγήθηκαν από το Υπουργείο.Το σχολείο μας συμμετείχε το 2018-2019 στο πρόγραμμα EURASMUS με 5 εκπαιδευτικούς να επισκέπτονται την Βαρκελώνη.

Μετά το Πάσχα που άνοιξαν τα σχολεία συνάδελφος η οποία είχε ξεκινήσει ένα πρόγραμμα πριν κλείσουν τα σχολεία, με θέμα «Εξερευνώ την Ευρωπαϊκή μου Ταυτότητα». Οι συνεργασίες που πραγματοποιήθηκαν το Πανεπιστήμιο Πειραιώς (2018-2019) και με το Europe Directπου επισκέφθηκε το σχολείο μας.

Οι επισκέψεις που πραγματοποίησε το σχολείο μας ήταν

17/3/2021	Συμβουλευτικό Κέντρο Δήμου Φλώρινας (μέσω Webex)
22/3/2021	Συμβουλευτικό Κέντρο Δήμου Φλώρινας (μέσω Webex)
9/6/2021	Europe Direct Δυτικής Μακεδονίας
9/6/2021	Δήμος Φλώρινας και στην συνέχεια το Αρχαιολογικό Μουσείο της Φλώρινας.

Το παραπάνω πρόγραμμα έγινε στο πλαίσιο του ERASMUS όπου το σχολείο μας μέσω αυτού συμμετείχε και μετάβει ομάδα (5 καθηγητών) στην Βαρκελώνη για μία εβδομάδα (19-26 Νοεμβρίου το 2018) προκειμένου να επιμορφωθούν πάνω στην διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού και στην σχολική διαμεσολάβηση .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα μπορούσαμε να πούμε ότι όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με Η/Υ ιντερνετ, προτζέκτορες και ηχεία. Επίσης το γεγονός ότι στο σχολείο λειτουργεί τμήμα Ένταξης και κάθε χρόν γίνεται ενισχυτική διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Έχει να κάνει με το διαδίκτυο που πολλές φορές δεν υπάρχει ,αργο όταν υπάρχει και με χαμηλές ταχύτητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών με Η/Υ και ιντερνετ, ηχεία και προτζέκτορες. Τμήμα ένταξης και ενισχυτική διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Απρόσκοπτη και γρήγορη λειτουργία του ιντερνετ με γρηγορες ταχύτητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετείχε το σχολείο μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα (ERUSMUS) Εκπαιδευτικαν συνάδελφοι σε θέματα σχολικού εκφοβισμού και σε θέματα διαμεσολάβησης. Θετικό για ένα μικρο σχολείο να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες συμμετοχες σε Ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά και σε Εθνικά. Αναγκαίες οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις